

DELGADO MARTÍNEZ, M.^a Ángeles: *Científicas y educadoras: las primeras mujeres en el proceso de construcción de las didácticas de las ciencias en España*, Universidad de Murcia, 2009. Directores: Dr. Antonio Viñao Frago y Dr. José Mariano Bernal Martínez.

El objeto de este trabajo es revisar el proceso de construcción de la didáctica de las ciencias en nuestro país incorporando las aportaciones que realizaron las mujeres. Se trata de un trabajo de naturaleza interdisciplinar, ya que comprende dos ámbitos de estudio diferentes: el de la Historia de las disciplinas y el de la Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Se estudian las relaciones entre ciencia, género y educación en los orígenes de la España contemporánea. Para ello, se realiza una revisión del proceso por el que las ciencias experimentales se incorporaron a los programas de estudios tanto de las niñas como de las maestras (finales del siglo XIX y principios del XX). Se insiste especialmente en el carácter que a estas materias se concedió en los diferentes programas de estudios femeninos. También es objeto de revisión el proceso por el que las mujeres se incorporaron a estudios de nivel superior, nos fijamos especialmente en la Sección de Ciencias de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio.

Igualmente, se muestra cómo las mujeres se incorporaron de forma activa a los cursos de actualización científica y pedagógica organizados desde 1894 por el Museo Pedagógico, y también a los que posteriormente convocaría la Junta para Ampliación de Estudios. Se destaca la presencia de maestras y profesoras en los primeros años, y de estudiantes universitarias y licenciadas en facultades de ciencias en los años posteriores. También se muestra el interés de estas mujeres por conocer los métodos que, para la enseñanza de las ciencias, se seguían en diferentes países europeos y en Estados Unidos, aprovechando para ello las distintas oportunidades que la política de pensiones de la Junta para Ampliación de Estudios ponía a disposición de los docentes españoles.

Por último, se realiza el análisis de las publicaciones en las que se recogen las ideas y reflexiones que estas mujeres tuvieron sobre el proceso de enseñanza de las ciencias físico-naturales. El análisis didáctico se ha planteado en torno a tres ideas-eje que hoy en día estructuran muchas propuestas actuales: la utilización del método científico como método didáctico, el estudio del entorno natural y el de los fenómenos que ocurren en la vida cotidiana.